

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЗАСЕДАНИИ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

20.04.2020

Яковлева Анна Николаевна

Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся.

Цель моей профессиональной деятельности - развитие личности обучающихся на основе УУД, освоение и познание мира, повышение уровня образования обучающихся и развитие их творческих способностей через внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС НОО. Инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи, позволяющей расширять знания в других предметных областях.

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося.

Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен начальной школы? Конечно же - умением учиться.

Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

В стандарте нового поколения четко обозначены **требования к результатам образования**, причем не столько к предметным результатам, сколько к метапредметным и личностным: **личностным** - включающим готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности; **метапредметным** - включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**, и межпредметными понятиями; **предметным** - включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также овладение системой основополагающих элементов научного знания лежащих в основе современной научной картины мира.

И теперь наша задача – делать все возможное для достижения этих результатов. Разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на **РЕЗУЛЬТАТ**, могут обеспечить развитие школьников.

Новый результат формулируется в виде конкретных задач:

1. Зачем учить? (ЦЕЛЬ)
2. Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)
3. Как учить? (изменение МЕТОДИКИ)

Поиск ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

Таким образом, меняется содержание образования, его методы и формы, появляются новые средства и технологии обучения.

Меняется и представление об уроке.

На первое место выходит организация образовательного пространства урока. Использование современных (инновационных) технологий - меняют суть взаимоотношений

учителя и ученика на уроке. Учитель выступает как организатор этого самого образовательного пространства урока. Его роль на уроке – консультанта, эксперта. Большая роль отводится организации урока, его подготовке – подготовка выступает краеугольным камнем в организации подобных уроков. Урок же остаётся основным педагогическим инструментом реализации требований ФГОС. В соответствии с положениями и требованиями нового образовательного стандарта происходит переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной.

Современные (инновационные) технологии - это технологии личностно ориентированные, которые направлены на развитие и саморазвитие личности ученика исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Современные (инновационные) технологии учитывают и факт социализации детей в процессе обучения и после окончания школы. Именно поэтому в их арсенале есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков, навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде.

По большому счету их использование направлено на развитие всех форм мышления, которое будет способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности.

Современные образовательные технологии, применяемые на уроках и во внеурочной деятельности, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться. Школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть, жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления. В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя.

Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе, является важнейшим условием успешной реализации ФГОС.